

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6 от « 28 » 06 2024 г

Согласовано
общим родительским собранием
Протокол № 3 от « 05 » 07 2024 г



Утверждаю:
Генеральный директор ООО ЦР
«Золотой ключик»
М.Р. Башаева
Приказ № 69 от « 15 » 07 2024 г.

Отчет по результатам самообследования деятельности общества с ограниченной ответственностью Центр развития «Золотой ключик»

1. Общие сведения об организации

Общество с ограниченной ответственностью функционирует с 2016 года – это Билдинг сад №1 «Золотой ключик» по адресу с.п. Солнечный, улица Таёжная, 4/1, в 20... году был открыт «Билдинг сад №2 «Артемоща» в г. Сургуте, филиалы по адресам Пролетарский, 10, Быстринская, 22, Усольцева, 10.

Режим работы детских садов:

с сентября по май - учебно-воспитательный процесс;

с июня по август - летняя оздоровительная компания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей -12 часов;

ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов.

Учредителем и собственником имущества ООО Центр развития «Золотой ключик» является Башаева М.Р., генеральный директор ООО Центр развития «Золотой ключик»

Лицензия на образовательную деятельность:

Местонахождение. Характеристика микрорайона

Билдинг сад №1 «Золотой ключик» (4 группы) находится в с.п. Солнечный, расположен по улице Таёжная, 4/1. Детский сад находится во встроеном помещении жилого дома. Ближайшее окружений детского сада – муниципальный детский сад «Белоснежка», средняя общеобразовательная школа, придомовая игровая площадка, спальный район поселка.

Билдинг сад №2 «Артемоща» (5 возрастных групп) находится в городе Сургуте по адресам Пролетарский проспект, 10, улица Быстринская, 22, улица Усольцева, 10. Все групповые помещения находятся в арендованных нежилых помещениях многоквартирных домов. Рядом есть придомовые игровые детские площадки.

Детские сады ООО Центр развития «Золотой ключик» отвечают гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в детском саду выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Помещения снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии. Подъезды и подходы к зданиям имеют твёрдое асфальтовое покрытие.

Телефон / факс 8 (922)408-53-79

E – mail: zolotoiklychik2016@mail.ru

Адрес сайта:

1. Система управления образовательной организацией

Учредителем образовательной организации является юридическое лицо: ООО Центр развития «Золотой ключик», генеральный директор Башаева Малика Рахмановна, генеральный директор.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ООО Центр развития «Золотой ключик», Договором с родителями.

Управление образовательной организацией в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Положением о структурном подразделении осуществляют:

- Заведующий детским садом: осуществляет непосредственное управление детским садом.
- Общее собрание трудового коллектива: проводится с целью выражения и реализации прав и законных интересов работников организации, улучшения педагогических, экономических и финансовых результатов деятельности организации.
- Родительский комитет: обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Педагогический совет: создан в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса в детском саду. Он координирует и определяет направления, задачи, содержание и формы педагогической и воспитательной деятельности. Основные направления и содержание работы образовательной организации регламентированы: для структурных подразделений-положениями; для сотрудников и педагогов-должностными инструкциями. Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов и распоряжений по образовательной организации, а также совещаний при руководителе.

Вывод: в образовательной организации создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы организации. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата

2. Характеристика контингента детей

В ООО Центр развития «Золотой ключик» функционирует 10 групп, общее количество детей – чел.

Билдинг сад №1 «Золотой ключик», посёлок Солнечный

Группа «Почемучки»- ранний возраст (1-3 года), разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 37 чел.

Группа «Ягодки» -группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3года) – 25 чел.

Группа «Радуга» - младший дошкольный возраст (3-4 года), комбинированной направленности (ТНР) – 13 чел.

Группа «Гномики» - средний дошкольный возраст (4-6 лет), комбинированной направленности (ЗПР) – 14 чел.

Группа «Незабудки» - старший дошкольный возраст (6-7 лет), комбинированной направленности (ТНР) – 8 чел

Итого: 97 детей, из них детей с ОВЗ -5 человек, с 1 до 3 лет -75 детей, с 3 до 7 лет -22 детей.

Билдинг сад №2 «Артемаша», город Сургут

Группа (3-6 лет) «Лисёнок» - проспект Пролетарский, 10 – разновозрастная группа дошкольного возраста (3-7 лет), общеразвивающей направленности – 21 человек

Группа (1-3 года) «Колобок» - проспект Пролетарский, 10 – разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 24 человека

Группа (1-3 года) «Солнышко» – улица Быстринская, 22 – разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 30 детей

Группа (1-3 года) «Мальвина» - улица Быстринская, 22 – разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности- 26 детей

Группа (3-5 лет) «Буратино» - улица Усольцева, 10 - разновозрастная группа младшего дошкольного возраста -15 детей

Итого: 116 детей, из них с 1 до 3 лет-80 детей, с 3 до 7 лет-36 детей

Всего по ООО Центр развития «Золотой ключик» - 213 детей, из них с 1 до 3 лет -155 детей, с 3 до 7 лет-58 детей, 5 детей с ОВЗ.

II. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Обеспеченность нормативной и организационно-распорядительной документацией.

В образовательной организации действует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная на основании действующего законодательства РФ, Устава ООО, Положения о структурном подразделении «детский сад», имеется полный набор локальных актов в соответствии с потребностями образовательной организации. Локальные акты не противоречат нормам законодательства, приведены в соответствие целям и деятельности организации, дополняются по мере возникновения новых задач в деятельности образовательной организации. Учредительные документы: Устав ООО Центр развития «Золотой ключик» от 23.10.2015 года. Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный №3315 от 01.08.2019г.

2. Оценка кадрового обеспечения.

На начало и конец учебного года укомплектованность детских садов ООО Центр развития «Золотой ключик» педагогическими кадрами составляет 90%.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в образовательной организации осуществляли 16 педагогов, из них: воспитателей - 12, учитель-логопед-1, педагог-психолог - 1 (внутр. совм.), учитель-дефектолог-1, музыкальный руководитель –1 (внешн.совм.), заведующий – 1.

Аттестация педагогов: двое воспитателей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив характеризуется доброжелательностью, работоспособностью, активностью, большей частью дисциплинированностью и исполнительностью, но тем не менее малым стажем педагогической работы, недостаточной профессиональной компетентностью, несмотря на то, что большинство из воспитателей прошли профессиональную переподготовку по дошкольному образованию. Административный состав детского сада имеет переподготовку по менеджменту в образовании.

Образование: высшее образование имеют 8 педагогов, из них воспитателей –4 человек, среднее специальное образование – имеют 8 воспитателей..

Педагогический стаж работы: от 0 лет до 5 лет – 9 педагогов; от 5 лет до 10 лет – 1 чел, от 10 лет до 20 лет -3 человека, свыше 30 лет – 3 человека.

Возраст: от 20 лет до 30 лет – 1 человек, от 30 до 40 лет – 6 человек, от 40 лет до 50 лет – 2 человека, свыше 50 лет – 3 человека, свыше 55 лет – 4 человека.

3. Система работы в образовательной организации по повышению квалификации

Воспитатели активно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары и семинары. Курсы повышения квалификации организуются за счёт предприятия и частично за счёт средств самих педагогов.

КПК «Внедрение и реализация ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 144 ч., 15.02.2024, ООО «НОВА-ДИАЛОГ», прошли 9 педагогических работников; в том числе воспитатели, узкие специалисты, заведующий.

Курсы «Охрана труда для руководителей и специалистов» 40 час, 18.05.2022- прошли 3 работника организации: генеральный директор, главный бухгалтер, воспитатель.

Одним из условий постоянного самообразования, повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса является методическая работа, организованная в образовательной организации.

Методическая работа направлена на повышение профессионального уровня педагогов по внедрению педагогических технологий в образовательный процесс. В связи с этим запланированы семинары, педсоветы, консультации, проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий и других режимных моментов.

Методическая работа организуется в целях совершенствования воспитания и образования дошкольников. В рамках методической работы оказывается методическая помощь воспитателям и руководителю дошкольной образовательной организации в совершенствовании педагогического процесса, в улучшении качества воспитания и обучения детей.

Одной из ведущих форм является **педагогический совет**, который призван быть выразителем коллективной педагогической мысли, органом коллегиального руководства воспитательной работой, школой мастерства и трибуной педагогического опыта. В течение года проведено 4 заседания педсовета (№1 Установочный, №2 Тема «Источники формирования грамматического строя речи детей в детском саду», №3 «Технология проектирования, как инструмент саморазвития дошкольников», №4 Итоговый), на которых обсуждались актуальные вопросы работы детского сада, направленные на повышение профессионального уровня труда педагогов, на искоренение недостатков воспитательно – образовательного процесса.

Консультации - постоянная форма оказания помощи воспитателям. В детском саду консультации проводятся для воспитателей одной группы, параллельных групп, индивидуальные и общие (для всех педагогов). В течение учебного года было запланировано и проведено 2 групповые консультации «Планирование образовательного процесса по формированию грамматически правильной речи», «Методика проведения занятий по формированию грамматического строя речи»

По некоторым вопросам для более детального обсуждения были организованы **семинары**: «Задачи и содержание грамматического строя речи в разных возрастных группах», «Проектная и исследовательская деятельность: общее и различное». Полученные на семинаре теоретические знания воспитатели подкрепляли практическими умениями, которые они закрепляют и совершенствуют, участвуя в семинаре – практикуме.

Эффективной формой повышения квалификации воспитателей, оказания им методической помощи являются **коллективные просмотры** работы опытных педагогов. Такие просмотры проводились с целью демонстрации, иллюстрации тех теоретических положений, которые высказывались в докладах в ходе семинаров и педсоветов, и с целью изучения и внедрения передовых методов в практику работы других сотрудников. За учебный год проведено 40 открытых занятий в рамках непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию, изобразительной деятельности, познавательному развитию – ФЭМП.

В рамках методической работы создаются необходимые условия для **самообразования** педагогов: вместе с педагогами подбирается интересующая их литература, материалы, освещающие передовой опыт, организуются консультации по вопросам выбора темы, формы самообразования, оформления результатов повышения знаний и педагогических умений работы с детьми. При рекомендации тем для самообразования учитывается интерес каждого педагога и потребности его в образовании. Каждым педагогом разработан и реализуется план самообразования. О реализации плана самообразования воспитатели информируют коллег на совещаниях и семинарах.

4. Оценка материально-технического обеспечения.

Детский сады ООО Центр Развития «Золотой ключик» - находится по четырем адресам, занимает четыре помещения. Во всех помещениях имеются отдельные спальни. Все групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СП. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста (3-7 лет) и не менее 2,5 м² на каждого ребёнка раннего возраста (1-3 года).

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, театрализованного творчества, спортивный, книжный, экспериментально-исследовательской деятельности, и т.д.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок).

Имеется спортивный и музыкальный инвентарь для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Оборудованы:

- кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога, где установлены столы для занятий с детьми, зеркала, пособия, методическая литература.
- кабинет педагога-психолога, имеется релаксационная комната, предназначенная для психологической разгрузки;
- музыкальный кабинет, где установлено фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибутика для музыкальных занятий, праздников и развлечений;
- лабиринт для релаксационной работы с детьми;
- кабинет Монтессори, приобретено соответствующее оборудование, где проводятся занятия по методике Монтессори с детьми разного возраста,
- информационные стенды, где помещена информация по всем направлениям деятельности образовательной организации.
- методический кабинет пополняется методической литературой и дидактическим материалом, пособиями, оснащен компьютером и оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс, ламинатор, брошюратор). Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной программы.

На прогулочной веранде (Таёжная, 4/1) дети гуляют в ненастную, холодную погоду. На прогулочной площадке имеются малые игровые формы.

Организованная предметно-развивающая среда в организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную, развивающую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Сформирована система работы по охране труда: разработаны инструкции по охране труда по профессиям и по видам труда, разработаны программы обучения по ОТ, переработаны и откорректированы все локальные акты, программы первичного и вводного инструктажей, заведены все необходимые журналы по охране труда, проведено обучение коллектива по охране труда, пожарной и электробезопасности, организован и проведен экзамен по охране труда, выданы удостоверения. Воспитатели знают и соблюдают требования охраны труда и техники безопасности, обеспечивают безопасные условия жизнедеятельности детей в детском саду в течение дня. Организуют и проводят различные виды деятельности в соответствии с программой, соблюдают режим дня и расписание НОД. В группах созданы условия в соответствии с нормами СанПиН. С воспитанниками своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, вводный инструктаж по мере поступления детей.

Антитеррористической безопасности уделяется особое внимание. Все помещения образовательных организаций обследованы на предмет инженерно-технической укреплённости, оснащённости техническими средствами охраны, системой

видеонаблюдения и обеспечения физической охраной, установлена категория опасности, разработаны паспорта безопасности в соответствии с Постановлением правительства РФ №1006 от 2 августа 2019г.

Организация питания осуществляется по договору с ИП. В пищеблоке имеется специально разработанные технологические карты для приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и микроэлементов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда.

Администрация организации осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил и норм к организации питания, за соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах и калориях, за строгим выполнением режима дня.

Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде в приёмных каждой группы.

Оборудование в детских садах используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательной организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Дошкольная образовательная организация оснащено необходимым дидактическим материалом и оборудованием.

У всех работников организации сформирована культура здоровья, педагоги подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Вывод: материально-техническая база ООО Центр развития «Золотой ключик» соответствует необходимым нормам. Для комфортного и безопасного пребывания детей в детском саду созданы все условия: твёрдый инвентарь (шкафы, столы, стулья, кровати, скамейки, полки) соответствуют санитарным нормам. Постельным бельём, полотенцами обеспечены все дети согласно установленным нормам, есть в наличии и постоянно пополняются средства личной гигиены, оборудованы в каждой группе буфетные, туалетные комнаты, раздевалки и другие необходимые помещения. Детский сад и группы оснащены видеонаблюдением, кварцевыми лампами, увлажнителями воздуха, дезраями.

Образовательная деятельность обеспечена необходимыми дидактическими, наглядными, методическими материалами, техническими средствами обучения: телевизоры, магнитофоны, музыкальные инструменты. Постоянно пополняются спортивным инвентарём физкультурные уголки, приобретаются настольные игры игрушки, приобретается методическая литература

3. Оценка учебно-материального обеспечения.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами составляет 90%. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости). Оснащение образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода.

Организованная в образовательной организации предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для всех видов деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения: телевизоры, музыкальные центры, компьютер, ноутбуки.

Вывод: в образовательной организации созданы условия для осуществления образовательного процесса.

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское сопровождение детей обеспечивает по договору №330/20 АМ-ПО от 17.04.2020г. ООО «Атлантмед». Педиатр по графику осматривает детей, даёт родителям рекомендации, направляет детей на прививки или дополнительное посещение специалистов. Организует с родителями медицинско-просветительскую работу. Так были проведены лекции для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика укусов детей комарами, клещами», «Профилактика ротавирусной и энтеровирусной инфекции» и т.д. С педагогами детского сада также в течение года проведен цикл практико-ориентированных лекций по оказанию первой доврачебной помощи детям и взрослым.

Организация питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Для детей детских садов ООО Центр развития «Золотой ключик» предусмотрен 4-х разовый приём пищи. Выдача готовой продукции проходит в соответствии с графиком, утверждённым генеральным директором ООО Центр развития «Золотой ключик».

В образовательной организации имеется **20-дневное меню**, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню утверждается генеральным директором ООО Центр развития «Золотой ключик».

Ежедневно оставляются суточные пробы готовой пищи в размере одной порции или 100 грамм каждого блюда, помещаются в чистую прокипяченную маркированную посуду с крышкой, которые хранятся в отдельном холодильнике в течение двух суток. Организуется и проводится витаминизация блюд. **Приказом** генерального директора назначены ответственные лица.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо пережевывать, правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируется всеми необходимыми приборами. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с 3 летнего возраста, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка. Огромное значение в работе с детьми

имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника детского сада.

Оздоровительная работа в образовательной организации проводится на основе нормативно – правовых документов: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В детском саду педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом.
- Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
- «С»-витаминизация третьего блюда (постоянно).
- Закаливающие процедуры.
- Профилактические прививки.
- Анкетирование детей (антропометрия).
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения. Проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы-постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система закаливающих мероприятий:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков. Каната и т.п.	До 15 минут
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 минут
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учётом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующим СанПиН
Физические упражнения	Сочетание воздушной ванны с	5-10 минут

после дневного сна		физическими упражнениями	
Закаливание дневного сна	после	Воздушная ванна и водные процедуры	5-10 минут

Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе выстроена в соответствии с образовательной программой и соответствует возрастным особенностям детей. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, ходьба по массажным коврикам. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и физкультурный инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Профилактическая работа направлена на успешную адаптацию воспитанников, выполнение санитарно - гигиенического режима, проводятся социальные, санитарные и специальные меры по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организация здоровьесберегающей среды включает в себя не только профилактические мероприятия, но и образовательные (обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, пониманию смысла здорового образа жизни, формированию навыков по здоровьесбережению).

Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения ведётся постоянно через родительские собрания, консультации, памятки.

Вывод: медико-социальное обеспечение соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Информационно-методическое обеспечение:

В образовательной организации имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее: функционировать официальному сайту образовательной организации; управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: в ООО Центр развития «Золотой ключик» созданы условия для информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

6. Психолого-педагогическое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед. КРР включает:

- *диагностическую работу*, направленную на своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся и др.;

- *коррекционно-развивающая работа*, которая включает организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- *консультативная работа* направлена на консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения с обучающимся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В 2023-2024 учебном году диагностировано более 130 детей.

Выявлено 6 детей, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы, в развитии и социальной адаптации.

С данными детьми проведено дополнительное обследование и даны рекомендации для прохождения углубленной диагностики ТПМПК для определения индивидуальной траектории обучения и развития. Таким образом, на в 2023-2024 учебном году были сформированы и функционировали 3 группы комбинированной направленности: одна для детей с ЗПР «Гномики»- (разновозрастная группа 4-6 лет); две группы для детей с ТНР «Радуга» - вторая младшая группа (3-4 года), разновозрастная старшего дошкольного возраста «Незабудки» (5-7 лет).

Коррекционно-развивающая работа была организована с обучающимися нескольких целевых групп: обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это дети с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке (6 детей), обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, а также с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения. Выявлена необходимость организовать коррекционно-развивающую работу в 2024-2025 учебном году с билингвальными воспитанниками, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.

Специалистами на хорошем уровне была организована и проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа была организована в разных формах просветительской деятельности: родительские собрания, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, педагогический час, открытые занятия, круглый стол, семинар- практикум и др.

На основании локальных актов организации (Положения, приказов) организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), основными задачами которого являются: выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении, разработка и реализация программ сопровождения, консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования детей с ОВЗ. За учебный период проведено 6 заседаний ППК, из них 3 заседания организационных и 3 заседаний по организации работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООПДО, имеющими особенности в развитии, социальной адаптации и поведении.

Всеми специалистами проведена работа по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по ведению коррекционной работы с детьми. С родителями была проведена работа по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, были выработаны общие ориентиры на сопровождение детей – выполнение рекомендаций специалистов, понимание того, что ответственность за решение проблем ребёнка остаётся за родителем; чтобы результат был положительным, необходимо непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы, включение родителей в данную работу обязательное. Данная работа с родителями проводилась через консультирование, информирование на сайте организации, на родительских встречах, родительских собраниях.

7. Финансовое обеспечение.

Финансирование всех детских садов происходит следующим образом:

- субсидии на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, дополнительное профессиональное образование педагогических работников, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, предоставляемые из бюджета города;
- субсидии на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных задач дошкольного образования за счёт средств межбюджетных трансфертов;
- собственные средства.

Вывод: Финансовые ресурсы ООО Центр развития «Золотой ключик» обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОО проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

III. Анализ состояния образовательного процесса.

1. Особенности образовательного процесса.

В ООО Центр развития «Золотой ключик» реализуются ООП ДО и АООП ДО для детей с особыми возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Основная образовательная программа дошкольного образования ООО Центр развития «Золотой ключик» разработана в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 2 месяцев до 7 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимися и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период раннего и дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно-правовой основой для разработки ООП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11 2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа реализуется в 6 группах общеразвивающей направленности с 12 -ти часовым пребыванием детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа:

- учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста;

- ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий;

- строится с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивации детей;

- базируется на образовательных запросах и ожиданиях родителей

- учитывает возможности педагогического коллектива.

Основная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующего возрасту содержания доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОУ, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО.

Объем обязательной части программы в группах раннего возраста составляет 9 ч. 50 мин – 590 мин - (82%); объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений - 2ч 10 мин -130 мин- (18%).

Объем обязательной части программы в группах дошкольного возраста составляет 7 ч. 48 мин (65%); объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений - 4 ч. 12 мин (35%).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются 4 парциальные программы.

В группах раннего возраста (1-3 года) реализуются следующие программы:

- Проект «Устное народное творчество – малышам» разработан в рамках пропедевтики образовательной технологии «Социокультурные истоки», которая направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин.

- Парциальная программа «Игры Монтессори», разработанная в соответствии с основной образовательной программой «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.

В группах дошкольного возраста (3-7 лет) реализуются следующие парциальные программы:

-педагогическая технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. «Воспитание на социокультурном опыте», авторы программы И.А. Кузьмин, А.В.Камкин.

- Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы: подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ДОО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В содержательном разделе описаны содержание, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) в ООО Центр развития «Золотой ключик». КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в образовательной организации осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В образовательной организации разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных и образовательных особенностей обучающихся.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В данном разделе указан примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ООП, а также примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Образовательная программа ООО Центр развития «Золотой ключик» построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программой предусмотрен комплексно-тематический подход к определению содержания образовательной деятельности, который учитывает сезонность, значимые для участников образовательных отношений события.

К основной образовательной программе ООО Центр развития «Золотой ключик» прилагаются следующие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательной организации:

- Календарный образовательный (учебный) график,
- Учебный план;
- Режим дня на учебный, летний периоды и режим работы образовательной организации при неблагоприятных климатических условиях;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы.

2. Качество образования

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы организации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

По итогам мониторинга получены следующие результаты: уровень развития детей по образовательным областям: речевое развитие - низкий, познавательное развитие – ближе к среднему, художественно-эстетическое развитие – ближе к среднему, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие – средний. Проблемными областями являются – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В раннем возрасте дети испытывают следующие трудности:

1. Не умеют в играх воспроизводить последовательность и взаимосвязь, социальные отношения (ласково обращаться с куклой, делать ей замечания), заранее не определяют цель (я буду лечить куклу) (СКР)
2. Слабо владеют или не владеют основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест) (СКР)
3. Слабо различают основные цвета, формы предметов, плохо или не ориентируются в основных пространственных и временных отношениях (ПР).
4. Слабо владеют или не владеют активной речью, не используют в общении разные части речи, простые предложения до 4-х слов и более, не умеют обращаться с вопросами и просьбами (ПР).
5. Слабо проявляют интерес к стихам, сказкам, слабо повторяют отдельные слова и фразы за взрослым (ПР).
6. Слабо осваивают основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: не умеют выполнять постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; слабо рисуют дорожки, дождик, шарики, не умеет лепить палочки, колечки, лепешки (ХЭР).

В дошкольном возрасте дети испытывают трудности в основном по образовательным областям: речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

1. Недостаточны первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) (ПР).
2. Недостаточны представления о родном крае – Югре (ПР).
3. Неотчетливое произношение многих звуков родного языка; интонационная выразительность речи не выработана (ПР).
4. Испытывают трудности в согласовании существительных с числительными,

существительных с прилагательным, образовывать множественное число существительных (РР).

5. Не умеют чётко задавать воспитателю вопросы, испытывают трудности в пересказе, слабо развита монологическая и диалогическая речь (РР).

6. Слабо освоены навыки работы с ножницами, испытывают трудности в лепке и аппликации (ХЭР).

В рамках программы «Социокультурные истоки» освоены не всеми участниками воспитательного процесса системы социокультурных категорий и ценностей; ребята не всегда умеют слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходиться к согласию; не все готовы давать оценку собственному состоянию, поведению.

Вывод: проанализировав причины данных трудностей, выяснили, что в течение года идет большое перемещение детей из одного детского сада в другой, многие дети, поступающие в среднюю, старшую группы, не посещали ранее детский сад, плохо владеют русским языком, пропускают детский сад по болезни. Принято решение:

- добиться существенной динамики в развитии детей и освоении образовательной программы.
- усилить, систематизировать работу по образовательным областям: РР, ПР, ХЭР, в системе проводить непосредственно образовательную деятельность по данным областям;
- в режиме дня обязательно планировать игры на развитие речи детей (на развитие всех компонентов речи), артикуляционные гимнастики, знакомить с малыми формами фольклора, стихами, читать сказки по возрасту, показывать книги и т.д.; включать в режим дня мероприятия познавательной направленности (цвет, форма, пространственные отношения), упражнять в рисовании и лепке;
- организовать индивидуальную работу с детьми;
- пополнить предметную среду группы;
- внедрять новые методы, приёмы, технологии при организации образовательного процесса.

4. Анализ заболеваемости

Анализируя состояние заболеваемости детей, отмечаем следующее:

- самая высокая заболеваемость по ОРВИ, ОРЗ, бронхит/трахеит;
- большой процент заболеваемости: осень, весна;
- самые болеющие группы – группы раннего возраста.

Вывод: положительным результатом работы дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать следующее:

- отсутствие травматизма среди воспитанников детского сада
- снижение соматических и инфекционных заболеваний
- посещение детского сада более 80% от общего числа детей
- тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний (стоматит, пневмония, инфекционные заболевания)

5. Результаты адаптации детей к условиям детского сада.

Адаптация детей проходит нормально, в основном высокий и средний уровень педагогической и психологической адаптации. Родители удовлетворены условиями организации образовательной деятельности и успешностью протекания адаптации. Считают, что это возможно только при сотрудничестве родителей и воспитателей, которое налажено практически в каждой группе. Об этом свидетельствуют итоги анкетирования родителей.

В связи с успешным прохождением адаптации прослеживается положительная динамика в формировании культурно-гигиенических навыков. Но тем не менее большинство малышей болеют в период адаптации.

6. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг образовательной организацией.

В основу взаимодействия педагогов с родителями положены принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: у родителей не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: родителям доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогами и родителями происходит постоянный обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями, разумно используют полученную информацию в интересах детей;

В детском саду создана комфортная обстановка для всех участников образовательных отношений: родителей устраивает организация воспитательно-образовательного процесса, дети с удовольствием посещают детский сад, уровень доверия родителей к детскому саду достаточно высокий, что оправдывает ту систему работы с родителями, которую построила и реализует образовательная организация.

По итогам анкетирования родителей о качестве оказываемой услуги в детских садах ООО Центр развития «Золотой ключик» большинство родителей удовлетворены предоставляемыми услугами:

- удовлетворяет качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом;
- удовлетворяет возможность получить достоверную информацию от сотрудников: о целях и задачах дошкольной организации в области обучения и воспитания ребёнка;
- о режиме работы детского сада;
- об организации питания;
- устраивает стиль общения воспитателя с ребёнком.
- замечают изменения в развитии ребёнка за время пребывания его в детском саду.
- детям нравится посещать группу, детский сад .

На основании выше изложенного отмечаем, что поставленные цели и задачи выполнены. Определены некоторые достижения образовательной организации в 2023- 2024 году:

- результаты работы образовательной организации соответствуют требованиям государства, запросу родителей;
- отмечено существенное изменение предметно-развивающей среды, обеспечивающей качественную реализацию образовательных программ, реализующихся в образовательной организации;
- выстроена система взаимодействия воспитателей со специалистами образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования).

Слабыми сторонами являются:

- воспитатели испытывают трудности в организации непосредственно образовательной деятельности;
- недостаточно хорошо выстроена работа с родителями (не всегда правильно доносится до родителей информация, родители занимают позицию – требовать; педагогами недостаточно оценивается роль семьи в воспитании детей; различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий; стихийность построения общения, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями;
- просматриваются типичные недостатки в организации методической работы: бессистемность; однообразие организационных форм методической работы; отсутствие преемственности в развитии содержания методической работы; отсутствие инициативы педагогов, коллективного поиска новых форм работы.

Основные направления развития организации на предстоящий учебный год и перспективу:

- повышение качества образования, реализация образовательной программы дошкольного образования, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование партнёрских отношений, привлечение семьи к сотрудничеству, внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества детского сада и семьи с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах дошкольного образования посредством методической работы, так как она является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательной организации, поэтому мы ее рассматриваем как важный фактор управления образовательным процессом;
- укрепление и развитие материально – технической базы в соответствии с современными требованиями оснащения дошкольных организаций для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Показатели деятельности ООО Центр развития «Золотой ключик»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	п. Солнечный-97 детей г. Сургут -116 детей Всего: 213 детей
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	213
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	155
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58
1.4.	В режиме полного дня (12 часов)	213 детей – 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	5 детей – 2,3%
1.5.1.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5 детей – 2,3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней в год
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 – 50%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 – 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 – 50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 – 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 – 12,5%
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	-
1.8.3.	Вторая	-
1.8.4.	Соответствие занимаемой должности	2 педагога - 12,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9-74%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2-12,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1-6,25%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4- 25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Повышение квалификации 9 педагогов – 56% 1- административно-хозяйственные работники
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 – 56%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 педагогов 213 воспитанников 1/13,3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-

1.15.3.	Учителя-логопеда	1
1.15.4.	Педагога-психолога	1
1.15.5.	Учитель дефектолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<i>п. Солнечный-1734,3 кв. м.</i> <i>г. Сургут – 458,6 кв. м.</i> Норматив 2,5 кв. м. на ребёнка до 3 лет; 2 кв. м на ребёнка с 3 лет выполняется.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кабинет Монтессори кабинет учителя-логопеда, кабинет психологической разгрузки
2.3.	Наличие физкультурного зала	-
2.4.	Наличие бассейна	-
2.5.	Наличие музыкального зала	1
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1 (3-на придомовой территории)